

Faculty of Humanities
English Department
Strata 1 Program
Even Semester 2014/2015

**ENCOURAGING STUDENTS TO SPEAK ENGLISH: A CASE STUDY OF
NURSERY CLASS AT SHINING STARS ACADEMY BINTARO AND
JOGLO**

Celinda Rayna 1501176486

Abstract

English has become one of the important languages to learn for young learners in Indonesia. People believe that it is better to let their children learn English as young as possible. Therefore, many people start to send their children to kindergarten school that uses English as their language to communicate with each other. The purpose of this research are to find out the most frequent way teacher uses to encourage young learners to speak English, and also to identify the responses of young learners. This research was done qualitatively by doing an observation at Shining Stars Academy School, and also by distributing questionnaires to the teachers. The participants of the research were the students and the teachers of the nursery class. The analysis of the data shows that there are six ways used by the teachers to encourage the students to speak in English; the most frequent way used by the teachers is response in English with the students right away. The second until the sixth ways are: response in Indonesian, response by correcting, response by giving reward, response by asking the student nicely to speak in English, and last is by asking what it is in English. The most response that the students used after listening to the teachers are by response in Indonesian. These results show that whether the students did or did not understand what the teachers said in English, the teachers would still respond their students in English because that could help them to get used to listening to words in English. (CR)

Keywords: *teaching speaking English, kindergarten students, teacher's teachings, student's response*

Abstrak

Bahasa Inggris telah menjadi salah satu bahasa yang penting untuk dipelajari oleh anak-anak di Indonesia. Banyak orang mempercayai bahwa lebih baik untuk membiarkan anak-anak mereka belajar berbahasa Inggris sedini mungkin. Maka dari itu, banyak orang memulai untuk menyekolahkan anak-anak mereka di taman kanak-kanak yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa untuk berkomunikasi dengan sesama. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui cara yang sering dipakai guru untuk menolong anak-anak berbicara bahasa Inggris, dan juga untuk mengidentifikasi respon dari anak-anak. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif dengan melakukan observasi di sekolah Shining Stars Academy, dan dengan menyebarkan kuesioner ke setiap guru. Para peserta di dalam penelitian ini adalah siswa-siswa dan guru-guru di kelas Nursery. Analisis data menunjukkan bahwa ada enam cara yang digunakan oleh guru untuk menolong siswa berbicara dalam bahasa Inggris; cara yang sering digunakan oleh para guru adalah dengan merespon dalam bahasa Inggris. Cara kedua sampai keenam cara adalah: merespon dalam bahasa Indonesia, merespon dengan memperbaiki kata-kata siswa, merespon dengan memberikan pujian, merespon dengan meminta secara baik ke siswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris, dan terakhir adalah dengan menanyakan apa kata yang mereka telah katakan dalam bahasa Inggris. Respon yang paling digunakan oleh siswa setelah mendengarkan guru adalah dengan merespon dalam bahasa Indonesia. Hasil ini menunjukkan bahwa jika siswa mengerti atau tidak mengerti dengan apa yang guru telah katakan dalam bahasa Inggris, para guru akan masih menanggapi siswa mereka dalam bahasa Inggris karena itu bisa membantu mereka untuk terbiasa dengan mendengarkan kata-kata dalam bahasa Inggris. (CR)

Kata kunci: *mengajar berbicara bahasa Inggris, siswa taman kanak-kanak, pengajaran guru, respon siswa*